

彰化縣明倫非營利幼兒園 113 學年度第二學期

第十四週 教學週誌

班 級：星星班	日 期：114/05/05~114/05/09
主題名稱：大自然的玩具箱	進行日次：第 63-67 天
課 程 目 標	主題活動：繪本分享-阿松爺爺的柿子樹 語-1-5 理解圖畫書的內容與功能 情-1-2 覺察與辨識生活環境中他人和擬人化物件的情緒
	大肌肉活動：翻山越嶺 身-1-1 模仿身體操控活動 情-2-1 合宜地表達自己的情緒
	品德教育宣導活動：用餐禮儀 身-1-3 覺察與模仿健康行為及安全的動作
	5 月份慶生會 社-1-6 認識生活環境中文化的多元現象
課程紀實	
學習指標 一、主題活動 幼兒在語文區閱讀《阿松爺爺的柿子樹》時，發現書中提到的葉子、樹枝與果實，除了可以用來烹調美味料理，還能運用在創作玩具上。於是，老師便與幼兒們一同分享《阿松爺爺的柿子》這本書的內容，並設計學習單，邀請幼兒回家與家長一同利用天然素材進行玩具創作，讓學習延伸到生活中，培養創造力與親子互動的樂趣。 (一)活動名稱：繪本分享-阿松爺爺的柿子 教師：阿松爺爺家有一棵什麼樹？ 渝庭：有一棵柿子樹。 教師：阿松爺爺的新鄰居是誰？ 聿萱：阿松爺爺的新鄰居是唉呦奶奶。 教師：阿松爺爺給了哎呦奶奶什麼東西？哎呦奶奶分別用它們做了什麼事？ 秉承：阿松爺爺給了哎呦奶奶柿子蒂，哎呦奶奶拿柿子蒂做陀螺。	

宇蓁：阿松爺爺給了哎哟奶奶葉子，哎哟奶奶拿葉子與小朋友一起做項鍊。

莉伍：哎哟奶奶還拿葉子與小朋友做葉子娃娃。

誼岑：哎哟奶奶也拿葉子與小朋友做帽子戴在頭上。

宇樂：阿松爺爺給了哎哟奶奶樹枝，哎哟奶奶拿樹枝與小朋友一起烤麵包。

教師：你們知道後來阿松爺爺為什麼哭了嗎？

芸榛：阿松爺爺以為哎哟奶奶會再去要樹枝，所以就把柿子樹砍了。

梓瑜：阿松爺爺沒有柿子可以吃了。

宛芸：因為阿松爺爺把柿子樹給砍掉了，他的柿子樹死掉了。

教師：阿松爺爺的柿子樹砍掉了怎麼辦？

家芸：哎哟奶奶和小朋友幫忙把倉庫裡面的柿子搬出來。

教師：他們把柿子搬出來做什麼呢？

家芸：他們把柿子吃掉，然後再把種子到處撒，這樣就會有很多柿子樹。



▲老師分享阿松爺爺故事繪本



▲幼兒踴躍回答故事問題

二、大肌肉活動

(一)活動名稱：翻山越嶺

1. 老師先帶著幼兒做暖身運動，讓身體微微出汗。
2. 請幼兒躺在軟墊上滾滾滾。
3. 再利用雙腳跨步跳躍踩在彩虹河石上，跳至終點即過關。

情-小-1-2-2
知道各種文本中
主角的情緒

情-中-1-2-2
辨識各種文本中
主角的情緒

→
我們可以學習
哎哟奶奶把
每件事，用正面
的態度，並樂於
和大家分享，把
快樂散播出去。

身-小-1-1-2
模仿身體的靜態
平衡動作



▲幼兒躺在軟墊上滾滾滾

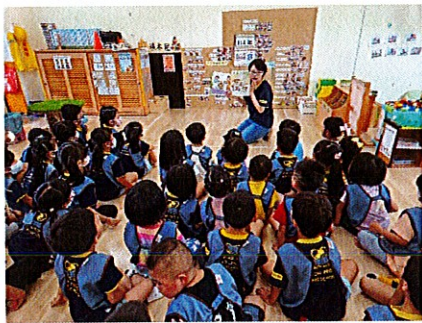


▲幼兒雙腳跨步跳躍踩在彩虹河石上

三、品德教育宣導活動

(一)活動名稱：用餐禮儀

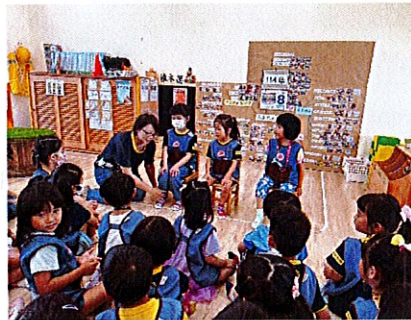
小朋友吃飯前要記得先洗手，細菌才不會來搗蛋！用餐時要坐好坐正、不說話不玩耍，專心吃飯，試著自己使用湯匙或筷子，當個乖巧的小幫手，不挑食、不浪費，每種食物都要嚐一嚐，飯菜吃光光，吃飯時嘴巴輕輕咬、不發出聲音，做個有禮貌的小寶貝喔！



▲教師運用故事繪本、海報宣導用餐禮儀



▲幼兒踴躍舉手回答



▲請幼兒示範正確吃飯坐姿

身-中-1-1-2
模仿身體的動態
平衡動作

情-小中-2-1-2
運用動作、表
情、語言表達自
己的情緒

✓ 增進幼兒下肢
肌肉力量與
平衡、提升身體
協調性和平衡
感。

身-小-1-3-2
模仿良好的飲食
行為

身-中-1-3-2
認識食物的安
全，並選擇均衡
營養的飲食

✓ 強化生活教育
促進品德發展。

四、慶生會活動

(一)活動名稱：5 月份慶生會

大家為 5 月份小壽星慶祝生日，唱生日快樂歌。



▲小壽星一起拍照



▲大家一起唱生日快樂歌

→ 寶貝生日快樂

教學省思

幼兒在語文區閱讀阿松爺爺的柿子樹時，發現書中提到的葉子、樹枝與果實，除了能用來烹調美味料理，還可以運用在創作玩具上，於是我便和幼兒一起分享這本繪本的內容，透過角色間的互動與故事發展，讓幼兒學習到關懷與分享，課堂中幼兒能清楚回答角色與情節相關的問題，展現出對故事的理解與專注。例如「柿子蒂變成陀螺」、「葉子做項鍊和帽子」、「樹枝用來烤麵包」等情節，幼兒們都能具體描述，不僅促進語言表達能力，也激發他們的創造力與想像力。因此此活動使用語-小-1-5-2 理解故事的角色、語-中-1-5-2 理解故事的角色與情節，此外故事中阿松爺爺誤會鄰居的情節，也讓我看見進行情緒教育的良機，我引導幼兒思考：「體會阿松爺爺的心情感受」透過這樣的討論，幼兒學會了同理與溝通，並能更正向地面對人際關係中的誤解，因此此活動使用情-小-1-2-2 知道各種文本中主角的情緒、情-中-1-2-2 辨識各種文本中主角的情緒，為了讓學習延伸至生活中，我也設計了「自然素材創作玩具」的家庭學習單，鼓勵幼兒回家與家長一起動手創作，培養觀察力與創作力，同時增進親子間的互動與合作。這樣的延伸活動不但讓學習更具連貫性，也讓幼兒從生活中發現學習的樂趣。

偶發事件

無

謝謝老師，辛苦了!!

園長：

陳維翔

導師：施佳音、游雅蘭

記錄者：施佳音、游雅蘭

5/12